

Принята
На педагогическом совете
№ 2 от 01.09.2022



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 258
И. П. Стотик

ПРОГРАММА

Работы педагогов – психологов МБДОУ № 258 с родителями в рамках инновационной областной площадки «Организационно- управленческая поддержка процессов развития новой практики семейного воспитания во взаимодействии образовательных организаций и семей воспитанников в социокультурном пространстве микрорайона», реализуемой инновационным проектом «Мы- семья»

2022- 2023 учебный год

Паспорт программы

Наименование организации:Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 258»

Наименование программы:Программа работы педагогов-психологов МБДОУ № 258 с родителями по проекту «Мы семья».

Цель программы: содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также равные стартовые возможности детям.

Срок реализации программы: 1 год.

Участники программы: основным звеном программы являются родители и дети, а также педагоги, педагог-психолог и социальный педагог.

Составители программы:

Педагоги-психологи

Стрекалова М.А. , Тихонова А.В.

Содержание:

Пояснительная записка

План работы с родителями

Диагностический материал

Пояснительная записка

Работа педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыты потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимым является профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, организованное так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей. При этом нужно учитывать, что лекционные формы работы с родителями малоэффективны, они не принимают во внимание собственные запросы и жизненный опыт родителей, поэтому необходимо использовать всю палитру доступных психологу методов и форм взаимодействия с родителями. Сегодня в работе с семьей актуальными и востребованными становятся активные методы.

Программа работы педагогов-психологов МБДОУ № 258 с родителями по проекту «Мы семья» соответствует законодательной базе:

1. Закон об образовании 2013 – ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 258»

Актуальность

Работа с семьями воспитанников является одним из важнейших аспектов работы психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного процесса вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Успешность сотрудничества семьи и образовательного учреждения в современной образовательной ситуации зависит от успешности взаимодействия психолога с родителями, которое способствует увеличению позитивных связей в семье и качественно изменяет структуру отношений.

Объединение усилий психолога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключается в создании особой формы общения между родителями и психологом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Цель программы: помощь родителям сформировать позитивный стиль общения с детьми, обучения их навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций, решение проблемы дисциплины, найти поддержку и понимание со стороны педагога-психолога.

Задачи:

1. Обучить родителей эффективным приемам общения с ребенком.
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.
3. Вооружить родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

4. Оказать помощь родителям в организации педагогического самообразования.

5. Повысить воспитательный потенциал семьи.

Поставленные цели и задачи реализуются путём взаимодействия родителей, педагогов, направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей и подростков здорового мировоззрения.

Срок реализации: 1 год.

Приоритетные направления:

- профилактическое и просветительское – содействие повышению психологической компетентности родителей;
- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляется посредством использования педагогом-психологом групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы.

1. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей:

- родительские собрания, включающие выступления педагога-психолога;
- групповые беседы, лекции и консультации педагога-психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга;
- дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций;
- психологические разминки;
- круглые столы, родительские конференции;
- семинары-практикумы.

Участвуя в тренингах, дискуссиях родители не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение, дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более точные формы, заменять нежелательные конструктивными.

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (другими членами семьи) воспитанников. К ним относятся индивидуальные психологические консультации и беседы. Широкое использование педагогом-психологом в своей практике индивидуальных консультаций с родителями позволяет выделить наиболее часто встречающиеся причины обращения родителей к психологу:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуации развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушение речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

3. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения психолога с родителями:

- информационный стенд психолога;
- страница на сайте учреждения;
- памятки;

- буклеты.

Ожидаемые практические результаты:

- создание педагогами и родителями совместной воспитательной платформы для воспитания обучающихся;
- формирование у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребенка в семье;
- устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;
- оптимизация отношений между детьми и родителями;
- позволит сделать родителей активными участниками педагогического процесса;
- повысит готовность родителей к взаимодействию с педагогами;
- углубляется воздействие на родителей: они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психологических знаний и навыков.

План работы педагогов-психологов с родителями МБДОУ № 258

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки	Ответственные
Направление: Диагностическая работа			
1	Диагностическая работа по запросу: администрации, родителей, педагогов, обучающихся.	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
2	Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с педагогом-психологом.	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
3	Диагностика уровня понимания родителями понятия «Родительский авторитет»	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
4	Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами работы летнего лагеря с дневным пребыванием.	Июнь – июль	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
Направление: Коррекционно-развивающая работа			
1	Тренинги, направленные на совершенствование форм и методов работы с родителями.	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
2	Тренинги по оптимизации детско-родительских отношений.	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
3	Тренинги, направленные на формирование понятия «Какой он идеальный родитель?»	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
4	Тренинги, направленные на формирование авторитета родителей в глазах ребёнка «Авторитет-основа воспитания».	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
Направление: Консультирование			
1	Консультативная работа по результатам диагностик.	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
2	Групповые консультации родителей по вопросам воспитания талантливых и	В течение учебного года	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.

	одаренных детей.		
3	Семинар-практикум для родителей: «Родительский авторитет. Зачем он нужен?».	Сентябрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
4	Консультация для родителей: «Возможности дополнительного образования вашего ребенка».	Октябрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
5	Консультация для родителей: «Что такое талант. И где его взять?».	Ноябрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
6	Консультация для родителей: «Как наши страхи становятся страхами наших детей?».	Декабрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
7	Групповая консультация для родителей по вопросам воспитания талантливых и одаренных детей.	Февраль	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
8	Письменная консультация для родителей: «Как воспитать ребенка счастливым?».	Март	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
9	Письменная консультация для родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?».	Апрель	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
Направление: Просветительская работа			
1	Разработка информационных брошюр для педагогов и родителей.	В течение учебного года	Педагог-психолог Андрющенко Я.А.
2	Оформление информационного стенда для родителей и педагогов на тему: «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления».	Сентябрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
3	Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Кодекс поведения в семье, зачем он нужен?».	Октябрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
4	Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Нужны ли семейные традиции?».	Ноябрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
5	Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Умеем ли мы говорить с нашими детьми?».	Декабрь	Педагог-психолог Стрекалова М.А.
6	Оформление	Январь	Педагог-психолог

	информационного стенда для родителей на тему: «Дети и компьютер».		Стрекалова М.А.
7	Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Бить или не бить? Вот в чем вопрос.».	Февраль	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
8	Оформление информационного стенда для родителей и педагогов на тему: «Выбор профессии. Чье это дело?».	Март	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
9	Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Секреты успешного родителя».	Апрель	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.
10	Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Секреты родителям первоклашки».	Май	Педагоги-психологи Стрекалова М.А. Тихонова А.В.

Диагностический материал

Анкета

«Влияние дополнительного образования на развитие ребенка»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1.Как Вы относитесь к дополнительному образованию Вашего ребенка в ДДТ? _____

2.По Вашему мнению влияет ли благотворно данная деятельность на развитие Вашего ребенка? - _____

3.Каким образом данная деятельность влияет на развитие Вашего ребенка? _____

4.Может ли опыт, полученный на занятиях пригодиться Вашему ребенку в жизни? _____

5.Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок продолжительное время посещал выбранную им студию? _____

Анкета

«Удовлетворенность родителей дополнительными занятиями ребенка»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Как Вы относитесь к дополнительному образованию Вашего ребенка в ДДТ? _____

2. В какой студии занимается Ваш ребенок?

3. Вы ознакомлены с программой студии?

4. Мешают ли дополнительные занятия учебе в школе?

5. Вы считаете, что ребенок должен заниматься одним видом деятельности в ДДТ или несколькими? _____

Анкета обратной связи

Ваше мнение о полученной консультации важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать работу психологической службы еще более эффективной.

Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив на шкале от 0 до 10:

1. Мое настроение до консультации.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Мое настроение после консультации.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Насколько мне все было ясно и понятно во время консультации.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. В следующий раз я обращусь за помощью именно сюда.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----